

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	المدخل إلى الطفولة المبكرة
رمز المقرر:	٢-٢١٤١١٠٢
البرنامج:	بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	الطفولة المبكرة
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٨

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الأولى / المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٠
٢	الواجبات	٦
٣	المكتبة	٣
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٢
٥	أخرى (تذكر)	١
	الإجمالي	٢٣ ساعة

\* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يهتم المقرر بتطوير معرفة الطالبة بالطفولة المبكرة وذلك من خلال اكسابها معلومات عن مفهوم وأهمية وأهداف التعليم في الطفولة المبكرة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر العرف على مفهوم الطفولة المبكرة والأهداف التعليمية العامة للطفولة بدول الخليج العربية والمملكة العربية السعودية، وأهم سمات وخصائص وأدوار المعلمة في مرحلة الطفولة المبكرة.

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٣ع	1.1 تذكر مفهوم وأهمية الطفولة المبكرة
٢ع	1.2 تحدد أهداف مرحلة الطفولة المبكرة عربياً وعالمياً.
٢ع	1.3 تصنف خصائص وأدوار المعلمة في مرحلة الطفولة المبكرة وفقاً للقيم الإسلامية.
٢ع	1.4 تحدد خصائص البيئة التربوية في مرحلة الطفولة المبكرة.
	2 المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
١م	2.1 توضح الاستراتيجيات والأساليب المتبعة في الطفولة المبكرة.
٤م	2.2 تقارن نظريات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة بين بعض الدول العربية والدولية
٤م	2.3 تبحث في أهم المؤسسات التي ترعى الطفولة المبكرة في المملكة العربية السعودية.
٣م	2.4 تصمم نشاط تعليمي لتنمية التفكير الإبداعي في الروضة.
	3 الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٢ ك	3.1 تتعلم ذاتياً لتقديم أفكار حديثة في مجال الطفولة المبكرة.
٣ ك	3.2 تقدم درس لإحدى موضوعات المدخل الى الطفولة المبكرة.
٢ ك	3.3 تكتب تقرير عن علاج إحدى المشكلات في مجال الطفولة المبكرة.
٤ ك ، ١ ك	3.4 تعمل في فريق لأداء بعض المهام في مقرر مدخل الى الطفولة المبكرة.

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات، مقدمة عن المادة.	٢
٢	مفهوم وأهمية مرحلة الطفولة المبكرة والمتغيرات التي دعت إلى نشأتها في المملكة العربية السعودية.	٢
٣	أهداف مرحلة الطفولة المبكرة، بدول الخليج العربية، وفي المملكة العربية السعودية.	٢
٤	المؤسسات التي ترعى الطفولة المبكرة في المملكة العربية السعودية.	٢
٥	التطور التاريخي لمرحلة الطفولة المبكرة والآراء التربوية حول تربية الطفل.	٢
٦	الاختبار النصفى	٢
٧	نشأة مرحلة الطفولة المبكرة وتطورها في بعض الدول العربية، والمملكة العربية السعودية.	٢
٨	الجهات التي أشرفت على إنشاء وتطوير مرحلة الطفولة المبكرة في المملكة العربية السعودية.	٢

٢	٩	طرق وأساليب وأنشطة التعليم في مناهج الطفولة المبكرة، والوسائل التعليمية و مفهوما وأهميتها.
٢	١٠	سمات وخصائص وأدوار المعلمة في مرحلة الطفولة المبكرة.
٢	١١	كفايات ومهارات تعليم التفكير الإبداعي لدى المعلمة.
٢	١٢	البيئة التربوية في مرحلة الطفولة المبكرة.
٢	١٣	أهم تجارب وبرامج بعض الدول العربية والدولية في تطوير وتنمية مرحلة الطفولة المبكرة.
٢	١٤	الاختبار النهائي
٣٠	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
<b>المعارف</b>			
الاختبارات الشفهية والحريرية	الحوار والمناقشة	تذكر مفهوم وأهمية الطفولة المبكرة	1.0
		تحدد أهداف مرحلة الطفولة المبكرة عربيا وعالميا.	1.1
		تصف خصائص وأدوار المعلمة في مرحلة الطفولة المبكرة وفقاً للقيم الاسلامية.	1.2
		تحدد خصائص البيئة التربوية في مرحلة الطفولة المبكرة.	1.3
<b>المهارات</b>			
الاختبارات الشفهية والحريرية	العروض التقديمية-الحوار والمناقشة	توضح الاستراتيجيات والأساليب المتبعة في الطفولة المبكرة.	2.0
		تقارن نظريات التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة بين بعض الدول العربية والدولية	2.1
استمارة تقييم البحوث الطالبية	العصف الذهني-الحوار والمناقشة- البحث في مصادر المعلومات	تبحث في أهم المؤسسات التي ترعى الطفولة المبكرة في المملكة العربية السعودية.	2.2
		تصمم نشاط تعليمي لتنمية التفكير الإبداعي في الروضة.	2.3
استمارة تحضير نشاط تعليمي	عرض بريزي-العروض التقديمية- نماذج		2.4
<b>الكفاءات</b>			
استمارة تقييم أداء الطالبة المتدربة	استراتيجية التعلم الذاتي.	تعلم ذاتياً لتقديم أفكار حديثة في مجال الطفولة المبكرة.	3.0
استمارة تحضير نشاط تعليمي	عرض بريزي-العروض التقديمية- نماذج	تقدم درس لإحدى موضوعات المدخل إلى الطفولة المبكرة.	3.1
استمارة تقييم البحوث الطالبية	العصف الذهني-الحوار والمناقشة- البحث في مصادر المعلومات	تكيب تقرير عن علاج إحدى المشكلات في مجال الطفولة المبكرة.	3.2
استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة	استراتيجية التعلم التعاوني.	تعمل في فريق لأداء بعض المهام في مقرر مدخل إلى الطفولة المبكرة.	3.3
			3.4

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقديم ملف الانجاز للمقرر	خلال الفصل	١٠%
	العروض المرئية	خلال الفصل	٥%
٢	مناقشة شفوية	خلال الفصل	٥%
٣	ورش عمل	خلال الفصل	٥%
٤	الاختبار النصفى	الاسبوع الثامن	١٥%
	الاختبار النهائي	الاسبوع السادس عشر	٦٠%
٥	المجموع	١٠٠	١٠٠%
٦			

انشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تخصيص ساعات مكتبية لأستاذ المادة لمراجعة الطلبة.
- التواصل من خلال البريد الالكتروني.
- تخصيص منسق من الطلبة للمجموعة للتواصل مع الاستاذ خلال الاسبوع فيما يخص المادة.
- تخصيص مجموعة واتس آب للتواصل بين الطلبة.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	المراجع المساندة
المشرفي، انشراح إبراهيم (٢٠١١م). مدخل إلى رياض الأطفال، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.	الناشف، هدى محمود (٢٠٠٥م): رياض الأطفال، القاهرة: دار الفكر العربي.
	الغامدي، عبد الجواد؛ وحمدان، نور الدين محمد (٢٠٠٢م). تطور نظام التعليم بالمملكة العربية السعودية، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
	الكندري، لطيفة (٢٠٠٨م). أضواء على تجربة الكويت في مجال الطفولة المبكرة، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيكو.
	قنديل، محمد متولي؛ وبدوي، رمضان مسعد (٢٠٠٣م). أساسيات المنهج في الطفولة المبكرة، ط ١، عمان: دار الفكر.
	أبو سكينه، نادية حسن؛ والصفقي، وفاء صالح (٢٠١١م). دور الحضانه ورياض الأطفال النظرية والتطبيق. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
	الناشف، هدى (٢٠١٠م). معلمة الروضة، عمان: دار الفكر.

<p>– Gunzenhauser, K. (2007). Let's Learn and Play. Minnesota: key education publishing company.</p>	
<p>– دوريات ومجلات عربية واجنبية في مجال الطفولة. – عرض شرائح تعليمية – المكتبة الداخلية للكلية والمركزية بالجامعة. – ويترك للطالبة الفرصة بالدخول على مواقع البحث من خلال الكلمات المفتاحية للمقرر، حتى تنمي لديها مهارات التعامل مع شبكات الانترنت، وتكون لدي الطالبة الدافعية وحب التعرف على مواقع أكثر.</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>– برامج رياض الأطفال لمنسوري. – اسطوانات عليها خرائط وصور لمباني الروضات في بعض دول العالم المعاصر – أفلام توضح تنظيم البيئة التعليمية بالروضة وخاصة غرفة النشاط. – تتولى لجنة تحديث المراجع بالقسم الحصول على كل ما هو جديد و اضافته للمراجع.</p>	<p>أخرى</p>

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> <li>● قاعة دراسية تستوعب عدد الطلبة ، مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية .</li> </ul>	<p><b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... الخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● أجهزة data show</li> </ul>	<p><b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)</p>
	<p><b>تجهيزات أخرى</b> (تتبعاً لطبيعة التخصص)</p>

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقويم	المقيمون	مجالات التقويم
<p>- تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة - مطالبة الطالبات بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</p>	<p>الطالبات</p>	<p>مناسبة المحتوى العلمي.</p>
<p>- المقارنة بين أداء الطالبات في اختبارين الاختبار النصفى والاختبار النهائى.</p>	<p>أستاذ المقرر، وأعضاء هيئة التدريس بالقسم المقدم للمقرر، قيادة البرنامج</p>	<p>فاعلية طرق واستراتيجيات التدريس.</p>

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية</li> <li>- تحليلا كميا ونوعيا للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها.</li> <li>- الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</li> </ul>
فعالية المقرر الدراسي	قيادة البرنامج، المراجع النظير، أعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره</li> <li>- متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.</li> <li>- متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.</li> </ul>

مجالات التقويم (مثل: فعالية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة
تاريخ الجلسة	٢٩ / ٣ / ١٤٤١ هـ

رئيسة قسم رياض الأطفال

د. سميرة بنت يعقوب قشقرى

